



**PROCESSO SELETIVO DE TUTORES 2012**

**Tutor do Curso**  
**Educação para as**  
**Relações Etnicorraciais**

**Área de Conhecimento**  
**CIÊNCIAS HUMANAS**  
**E SOCIAIS**

**Prova de Redação, Conhecimento de Educação a Distância e**  
**Conhecimento Específico**

**CADERNO DE QUESTÕES**

**INSTRUÇÕES GERAIS**

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. **Assine** neste Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).
3. **Antes de iniciar** a prova, **confira** se o **tipo** da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da **etiqueta da banca** e da **Folha de Respostas**.
4. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também se contém **1 (um)** tema de redação e **15 (quinze)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada, caso contrário comunique imediatamente ao Fiscal.
5. Você dispõe de **3h** (três horas) para fazer esta prova. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** das questões objetivas e o preenchimento da **Folha de Redação**. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova após decorridas **2h** (duas horas) do seu início.
6. Na **Folha de Respostas**, confira seu **nome**, número do seu **documento de identificação**, **curso escolhido** e **área do conhecimento**.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra Folha de Respostas e/ou Folha de Redação.
8. Preencha a **Folha de Respostas** e **Folha de Redação** utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na Folha de Respostas objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo: 

A	B	C	D	E
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na Folha de Respostas de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada ou emendada, não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica e considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas**.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. A **Redação** deverá ter no **mínimo 20** (vinte) e no **máximo 30** (trinta) **linhas**, considerando-se letra de tamanho regular. **Não responda a lápis**.
14. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** objetivas e **Folha de Redação**, e **assine a Lista de Presença**.
15. Nas salas que apresentarem apenas 1 (um) fiscal de sala, os 03 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se do recinto juntos, após a **assinatura da Ata de Encerramento** de provas.

*Boa Prova!*

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):

**PROVA TIPO**

**2**

**CIED/2012**



COORDENADORIA INSTITUCIONAL  
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

**ATENÇÃO!**

**Não coloque seu número de inscrição, nome ou assinatura em qualquer local da prova de redação. Isso o identificará e conseqüentemente anulará sua prova.**

**RASCUNHO DA REDAÇÃO**

<b>RASCUNHO DA REDAÇÃO</b>	
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

**REDAÇÃO**

TEMA:

**Educação a Distância uma modalidade, Ambiente Virtual de Aprendizagem um espaço de interação, Tutor um mediador no processo de ensino e aprendizagem: quando e como este encontro acontece?****Instruções:**

Para elaborar a sua redação, respeite os seguintes critérios enumerados abaixo.

1. Seu texto será do tipo dissertativo-argumentativo e terá no mínimo 20 e no máximo 30 linhas.
2. A abordagem do tema não deverá restringir sua reflexão a casos particulares e específicos.
3. Formule uma opinião sobre o assunto e apresente argumentos que defendam seu ponto de vista.
4. Para esclarecer esses argumentos, apresente causas e consequências, exemplos, fatos-exemplo, dados e testemunhos.
5. Conclua, defendendo sua posição.
6. Sirva-se da leitura dos fragmentos apresentados somente para fazer uma reflexão sobre o assunto e criar ideias para sua redação. Não os transcreva como se fossem seus.
7. Responda somente com caneta de tinta azul ou preta e não se identifique com marcas, assinaturas etc. na Folha de Resposta da Redação.

## CONHECIMENTO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

1. Para romper com as limitações espaciais e temporais, a EAD surge como uma modalidade que atende a uma população diversificada, reunindo pessoas de locais diferentes e com ocupações diferentes, interiorizando o Ensino Superior. Frente as características da EAD na Universidade Aberta do Brasil, não é possível considerar que

- A) os sistemas de EAD, para facilitar o estudo autônomo, devem desenvolver materiais e recursos didáticos numa perspectiva instrucionista.
- B) por não exigir a presença física do professor, a EAD pode ser definida como um processo de ensinagem, estando os alunos sob o acompanhamento contínuo do tutor.
- C) os meios tecnológicos são necessários para possibilitar a comunicação entre os agentes do processo, e o uso de diferentes mídias é indicado para viabilizar a aprendizagem.
- D) a EAD pode envolver estudos presenciais, com a presença do professor-conteudista e do tutor presencial.
- E) os principais agentes que estão diretamente em relação com os alunos são o professor-pesquisador, o tutor *online* e o tutor presencial.

2. Sobre a atuação do tutor, pode-se dizer que a relevância de sua participação está na interação. Dadas as assertivas sobre os processos de interação nas ferramentas disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA),

- I. Interação Cooperativa é aquela em que os alunos participam na busca da resolução dos problemas, em que cada um faz somente o que lhe cabe de responsabilidade. Baseia-se na construção coletiva da resolução dos problemas.
- II. Interação Colaborativa é aquela em que todos participam na busca da resolução do problema, realizando sua parte e contribuindo com a solução dos outros. Baseia-se na construção coletiva da resolução do problema.
- III. Na Interação Reativa, a ação da interação é num sentido bilateral. Somente uma das partes envolvidas sofre modificação ou alteração. Baseia-se na transmissão e não há reciprocidade. Não há continuidade histórica.
- IV. Na Interação Mútua, os alunos interagentes são afetados pelas ações de interação. Baseia-se na troca, na negociação, na co-construção. Há reciprocidade e historicidade.
- V. A Interação Reativa é limitada por relações determinísticas de estímulo e resposta. A realização se dá sempre da mesma forma. É algo que está constituído e lhe falta existência.

verifica-se que estão corretas

- A) I e III, apenas.
- B) I, III, IV e V.
- C) I, II e V, apenas.
- D) III, IV e V, apenas.
- E) II, III e IV, apenas.

3. Na compreensão do papel da tutoria, já se concebeu que o tutor era o apoio do docente, responsável em gerenciar junto com o professor alguma disciplina, auxiliando na produção dos materiais didáticos e nas atividades desenvolvidas. Mas na atualidade é exigido que o tutor seja um sujeito multifacetado, possuindo noção de ensinagem, que enxerga as diversidades do alunado e atua em variadas perspectivas. Dentre as competências do tutor, assinale a opção correta.

- A) Habilidade para utilizar de estratégias diversificadas de orientação e fornecer *feedback* aos alunos.
- B) Capacidade para interagir com os conteúdos e com o material didático disponibilizado.
- C) Estimular a autonomia e a emancipação do aluno, gerenciando os problemas de percurso de aprendizagem.
- D) Desenvolver o material didático e elaborar as atividades pedagógicas.
- E) Capacidade de estimular a resolução de problemas a partir do diálogo com a gestão central do curso.

4. No conjunto de profissionais que trabalham na UAB, o tutor presencial tem contato direto com os alunos e precisa ter um horário fixo por dia para atendê-los nos Polos. Este profissional não trabalha, especificamente, as questões relacionadas ao conteúdo e mais diretamente ligadas ao processo de ensino. Todavia, tem um papel muito importante no processo, pois é, sobretudo, o elo de comunicação com o aluno. Dentre as atribuições do tutor presencial, abaixo elencadas,

- I. Facilitar e orientar o processo de ensino aprendizagem por meio da orientação direta ao estudante e da realização de atividades.
- II. Contactar o aluno, apoiar na utilização das ferramentas de comunicação e no *Moodle*, garantir o acesso ao material didático, orientar.
- III. Organizar os momentos presenciais, fomentar a formação de grupos de estudo, motivar o estudante, aplicar avaliações presenciais, orientar sobre informações administrativas.
- IV. Informar aos professores e tutores questões relativas aos estudantes, propor/organizar espaços de interação com a comunidade.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II, III e IV.
- B) I, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III, apenas.

5. Na construção da disciplina no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), é fundamental que cada ferramenta disponibilizada tenha uma função pedagógica que busque facilitar cada tipo de ação a ser desenvolvida no processo de ensino delineado para aquele espaço. A exemplo desta indicação é de grande importância que os AVA
- A) tenham ferramentas para interações individuais e coletivas, síncronas e assíncronas.
  - B) ofereçam acesso aos tutores presenciais e tutores *online* nas atividades síncronas e aos professores nas atividades assíncronas.
  - C) apresentem ferramentas para a apresentação e/ou coleção de materiais didáticos (textos, sons, imagens) de modo que estes possam ser compartilhados com o grupo.
  - D) usem da linguagem que esteja de acordo com os padrões da norma culta da linguagem, como também de acordo com os princípios da semiótica.
  - E) sejam compostos de ferramentas convergentes às especificidades da EAD, a fim de que os conteúdos e as atividades se acomodem na estruturação do ambiente.

## CONHECIMENTO ESPECÍFICO

6. Considerando a presença do movimento negro na sociedade civil brasileira, é correto afirmar que
- A) há muita interferência do movimento negro na formulação de políticas públicas educacionais, a exemplo das cotas sócio-raciais, o que acaba por dificultar o combate ao segregacionismo na educação.
  - B) o movimento negro no Brasil tem sido um divisor de águas na implantação de políticas públicas voltadas à educação.
  - C) o movimento negro, na sociedade civil brasileira, tem atuado de modo incontestável na proposição de políticas públicas educacionais, a exemplo das cotas sócio-raciais, na denúncia do racismo e de formas correlatas de discriminação e na busca por reparação social.
  - D) o movimento negro, na sociedade civil brasileira, tem atuado de modo incontestável na normatização de políticas públicas educacionais, a exemplo das cotas sócio-raciais, na denúncia do racismo e de formas correlatas de discriminação e na busca por reparação social.
  - E) o movimento negro, na sociedade civil brasileira, tem atuado de modo incontestável na regulamentação de políticas públicas educacionais, a exemplo das cotas sócio-raciais, na denúncia do racismo e de formas correlatas de discriminação e na busca por reparação social.
7. De acordo com o Parecer n.º 03/2004, do CNE (Conselho Nacional de Educação), no âmbito das políticas de reconhecimento, reconhecer significa:
- I. que os estabelecimentos de ensino, frequentados em sua maioria por população negra, conta com instalações e equipamentos sólidos, atualizados, com professores competentes no domínio dos conteúdos de ensino, comprometidos com a educação de negros e brancos, no sentido de que venham a relacionar-se com respeito, sendo capazes de corrigir posturas, atitudes e palavras que impliquem desrespeito e discriminação;
  - II. justiça e direitos sociais, civis, culturais e econômicos, bem como valorização da diversidade daquilo que distingue os negros dos outros grupos que compõem a população brasileira;
  - III. a adoção de políticas educacionais e de estratégias pedagógicas de valorização da diversidade, a fim de superar a desigualdade étnico-racial presente na educação escolar brasileira, nos diferentes níveis de ensino;
  - IV. valorizar, divulgar e respeitar os processos históricos de resistência negra desencadeados pelos africanos escravizados no Brasil e por seus descendentes na contemporaneidade, desde as formas individuais, até as coletivas.

Dos itens acima, estão corretos

- A) I e III, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.
- E) II, III e IV, apenas.

8. O Parecer n.º 03/2004, do CNE (Conselho Nacional de Educação), que trata da alteração da LDBEN n.º 9394/1996 pela Lei nacional n.º 10.639/2003, destina-se “aos administradores dos sistemas de ensino, de mantenedoras de estabelecimentos de ensino, aos estabelecimentos de ensino, seus professores e a todos implicados na elaboração, execução, avaliação de programas de interesse educacional, de planos institucionais, pedagógicos e de ensino. Destina-se, também, às famílias dos estudantes, a eles próprios e a todos os cidadãos comprometidos com a educação dos brasileiros, para nele buscarem orientações, quando pretenderem dialogar com os sistemas de ensino, escolas e educadores, no que diz respeito às relações étnico-raciais”, com o objetivo de

- A) oferecer uma resposta, na área da educação, à demanda da população afrodescendente, no sentido de políticas de ações afirmativas, isto é, de políticas de reparações, e de reconhecimento e valorização de sua história, cultura, identidade.
- B) combater o racismo e as discriminações que atingem particularmente os negros.
- C) regulamentar a alteração da LDBEN n.º 9394/96 pela Lei n.º 10.639/03, a partir da consulta movimento negro e aos demais sujeitos envolvidos para instituir as diretrizes e normas para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica.
- D) abrir o diálogo com o movimento negro, estabelecimentos de ensino, profissionais da educação, comunidade escolar e sociedade civil para o debate a respeito das relações etnicorraciais na Educação Básica.
- E) consultar o movimento negro, estabelecimentos de ensino, profissionais da educação, comunidade escolar e sociedade civil, para o debate a respeito das demandas específicas para a Educação das relações etnicorraciais na Educação Básica.

9. De acordo com o Parecer n.º 03/2004, do CNE (Conselho Nacional de Educação), políticas de reparação, reconhecimento e valorização da história, cultura e identidade negra são importantes para:

- I. os negros se reconhecerem como membros da cultura nacional, expressarem visões de mundo próprias e manifestarem com autonomia individual e coletiva seus pensamentos;
- II. os negros ocuparem o espaço até ocupado apenas por brancos;
- III. sublinhar o direito de negros e cidadãos brasileiros cursarem cada um dos níveis em escolas devidamente instaladas e equipadas, orientados por professores qualificados para o ensino das diferentes áreas de conhecimento;
- IV. reparar as injustiças sob as quais os negros são acometidos.

Dos itens acima, estão corretos

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III, apenas.

10. Marque a opção correta para destacar a importância do trabalho, no interior das escolas, com as relações raciais.

- A) Por vivermos numa democracia racial, as relações raciais são trabalhadas para prevenir possíveis práticas racistas.
- B) Por sermos um país racista, as relações raciais são trabalhadas, na escola, para mostrar aos brancos que negros e índios agora têm sua vez.
- C) Por vivermos numa democracia racial, as relações raciais são trabalhadas, na escola, para prevenir possíveis práticas racistas.
- D) Por sermos um país racista, as relações raciais são trabalhadas, na escola, para mostrar a todos que negros e índios agora têm sua vez.
- E) As relações raciais precisam ser trabalhadas na escola, porque as relações humanas estão marcadas por práticas racistas e discriminatórias e a escola, como instituição social, compartilha, esta realidade.

11. A sociedade brasileira é “composta na sua grande maioria por afro-descendentes, há um número considerável dessas recriações que nos une ao continente africano de forma inexorável. Alguns exemplos conhecidos e presentes na bibliografia especializada podem ser aqui enumerados: as concepções diferenciais de morte e ancestralidade; o significado cosmológico da vida humana e da relação com a natureza; a oralidade como forma privilegiada da comunicação e transmissão dos saberes, bem como o valor da palavra e o caráter sagrado de todas as dimensões da existência humana”. Fonte: Diversidade na educação: reflexões e experiências MEC/2003.

A opção correta que complementa a ideia do texto acima é aquela em que é possível afirmar que

- A) a civilização brasileira está profundamente marcada pela similaridade com as manifestações culturais das sociedades africanas contemporâneas.
- B) a civilização brasileira está profundamente marcada pela herança das sociedades africanas pré-coloniais e pelas similaridades com as manifestações culturais das sociedades africanas contemporâneas.
- C) a civilização brasileira herdou da cultura africana sua matriz religiosa que tem um olhar diferenciado para o sagrado, a ancestralidade e a existência humana.
- D) a civilização brasileira está marcada pela presença dos afro-brasileiros.
- E) a civilização brasileira foi constituída por três etnias: índio, negro e branco.

**12.** O Brasil é um país miscigenado, mas assumir-se negro e índio, significa muitas vezes, algo exótico e estereotipado, visto como estigma ou folclore. Marque a opção correta.

- A) O Brasil é um país democrático, plural e miscigenado: ser negro e ser índio faz parte da expressão cultural brasileira.
- B) O Brasil é um país miscigenado em que as etnias convivem de modo harmonioso e onde não há segregação racial como em outros lugares.
- C) Por ser um país plural as oportunidades são iguais para todas as etnias.
- D) O Brasil é um país miscigenado e possui uma diversidade étnico-racial pouco valorizada. As diferenças culturais são muitas vezes hierarquizadas sob a óptica do colonizador.
- E) Existem diferenças étnicas no Brasil e todas são bem acolhidas, o problema é que alguns negros e índios não sabem afirmar-se em suas identidades.

**13.** Sobre o conceito de identidade analisado por Kabengele Munanga, no livro *Diversidade e educação: reflexões e experiências*, publicado pelo MEC, 2003, é possível afirmar, entre outras coisas que o autor

- A) defende a ideia de identidade democrática, o qual se encontra bem desenhado aos nossos olhos.
- B) nega o conceito de identidade democrática e afirma que historicamente ele foi mal definido aos nossos olhos.
- C) questiona, mas defende a luta pela identidade democrática, por ser algo palpável e concreto aos nossos olhos.
- D) advoga a necessidade de uma maior concretude ao conceito de identidade democrática que se encontra pouco definido aos nossos olhos.
- E) rechaça a ideia de uma identidade democrática que foi mal definida historicamente.

**14.** Marque a opção correta de acordo com Art. 26-A da LDBEN n.º 9394/96 incluído pela Lei nacional n.º 10.639/03.

- A) O referido artigo torna obrigatório na Educação Básica e Universidades o ensino da História e Cultura Africana e Afro-Brasileira.
- B) O referido artigo determina que seja incluída, nos currículos da Educação Básica, da rede pública ou particular, a disciplina História e Cultura Afro-Brasileira.
- C) O referido artigo determina que seja incluída, nos currículos do Ensino Fundamental e Médio, do sistema oficial ou particular a disciplina História e cultura Afro-Brasileira.
- D) Nos estabelecimentos de ensino da Educação Básica, o referido artigo torna obrigatório o ensino da História e Cultura Africana e Afro-Brasileira.
- E) Nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares, torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira.

**15.** Em qual opção é correto afirmar sobre a Lei Nacional n.º 10.369/03 em relação à LDBEN n.º 9394/96?

- A) A Lei nacional n.º 10.639/03 altera a LDBEN e inclui dois artigos sobre o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira.
- B) A Lei nacional n.º 10.639/03 altera a LDBEN e substitui o texto do artigo 26, por outra redação em relação ao ensino de História e Cultura Afro-Brasileira no currículo escolar.
- C) A Lei nacional n.º 10.639/03 altera a LDBEN e inclui os artigos 26-A, 79-A (vetado) e 79-B em relação ao ensino de História e Cultura Afro-Brasileira no currículo escolar.
- D) A Lei nacional n.º 10.639/03 altera a LDBEN e inclui os artigos 26-A, 79-A (vetado) e 79-B sobre a obrigatoriedade do ensino de História e Cultura Afro-Brasileira no currículo escolar.
- E) A Lei nacional n.º 10.639/03 altera a LDBEN e inclui os artigos 26-A, 79-A (vetado) e 79-B sobre a obrigatoriedade do ensino de História e Cultura Afro-Brasileira no currículo da Educação Básica e Ensino Superior.